**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Енглески језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Get To The Top 1, Data Status**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | - користе исказе који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе  - препознају и користе бројеве од 1-100 у свакодневним ситуацијама | 1. | Hello! | уводни час | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - именују и описују предмете у учионици | 2. | Numbers and classroom objects | обрада | математика |
| - користе this и that у описивању предмета из непосредног окружења | 3. | Colours | обрада | ликовна култура |
| - препознају и именују боје | 4. | Using classroom language | утврђивање | грађанско васпитање |
| - поштују правила учтиве комуникације и користе изразе везане за комуникацију у учионици | 5. | Students around the world | обрада | географија |
| - користе речи везане за државе и националности | 6. | First day at school | обрада | ЧОС |
| - саопште које су националности и саговорнику поставе слично питање | 7. | What’s your favourite subject? | обрада |  |
| - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе | 8. | What’s the time? | утврђивање |  |
| -поставе и одговоре на питања у вези са омиљеним предметима у школи |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

џџџџџ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о хронолошком времену | 9. | What’s the time? | утврђивање | географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - опишу своје омиљене спортске активности | 10. | School sports | утврђивање | физичко васпитање |
| - дају информације о личној адреси | 11. | Revision | систематизација | изабрани спорт |
| - представе себе и своје спортске хероје | 12. | Test 1 | провера | српски језик и књижевност |
| - препознају и именују речи које се односе на чланове породице и родбинске односе | 13. | People | обрада | ЧОС |
| - поставе и одговоре на питања у вези са члановима породице | 14. | My family | обрада |  |
| - искажу припадност служећи се наученим конструкцијама | 15. | Famous people | обрада |  |
| - разумеју и формулишу јњедноставније изразе који се односе на поседовање и припадност | 16. | Famous people | утврђивање |  |
| - пронађу тражене информације читањем и слушањем | 17. | My things | обрада |  |
| -пишу и говоре о предметима које поседују или не поседују |  |  |  |  |
| -пронађу тражене инфорације у тексту |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

лдкчлкдлчак

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - именују и користе речи везане за животиње | 18. | Plural forms | утврђивање | историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - примењују вокабулар везан за делове тела | 19. | People and animals | обрада | биологија |
| - разумеју једноставнији опис живих бића | 20. | People and animals | утврђивање | географија |
| - опишу свог најбољег пријатеља и његова/њена интересовања | 21. | My best friend | утврђивање | музичка култура |
| - у неколико везаних исказа саопште информације о другима | 22. | UK…USA | обрада | српски језик и књижевност |
| - препознају и именују појмове који се односе на тему | 23. | Best friends | утврђивање |  |
| - уочавају сличности и разлике у култури становања | 24. | Practice for the First Written Test | систематизација |  |
| - разумеју једноставнији опис живих бића, предмета и места и положаја у простору | 25. | The First Written Test | провера |  |
|  | 26. | Correction | систематизација |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

д

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | - разумеју једноставније текстове у којима се описују сталне и уобичајене радње/активности | 27. | After school | обрада | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - опишу сталне, уобичајене радње/активности користећи неколико везаних исказа | 28. | Present Simple | обрада | ЧОС |
| - опишу дневни / недељни распоред активности | 29. | Do you go to the cinema? | обрада | музичка култура |
| - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања | 30. | Present Simple (negative-questions) | утврђивање |  |
| - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење | 31. | Do you enjoy listening to music? | обрада |  |
|  | 32. | Do you enjoy listening to music? | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ДФАФА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - препознају и именују појмове који се односе на тему | 33. | Daily routines | обрада | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију | 34. | Daily routines | утврђивање |  |
| - разумеју једноставније текстове у којима се описују сталне и уобичајене радње/активности | 35. | In my free time | утврђивање | грађанско васпитање |
| - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима | 36. | In my free time | утврђивање |  |
| -размене информације које се односе на способности | 37. | Revision | систематизација |  |
| - опишу сталне способности у садашњости користећи неколико везаних исказа | 38. | Test 2 | провера |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - разумеју једноставне описе живих бића, појава и места и опишу их користећи једноставна језичка средства | 39. | Moving house | обрада | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства | 40. | Moving house | утврђивање | географија |
| - разумеју једноставније предлоге и одговоре на њих | 41. | My neighbourhood | обрада | историја |
| - упуте једноставан предлог | 42. | My neighbourhood | утврђивање |  |
| - препознају и именују појмове који се односе на тему | 43. | Fun places | обрада |  |
|  | 44. | Fun places | утврђивање |  |
|  | 45. | See the sights | обрада |  |
|  | 46. | Homes and houses | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - препознају и именују појмове који се односе на тему | 47. | Revision | систематизација | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - опишу сталне способности у садапњости користећи неколико везаних исказа | 48. | Test 3 | провера | географија |
| - разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима | 49. | Hanging out at the mall | утврђивање | ЧОС |
| - изрази основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима | 50. | It’s my life? | утврђивање | музичка култура |
| - разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега | 51. | Are you hungry? | обрада | биологија |
| - на једноставан начин наручи јело и/или пиће у ресторану | 52. | Are you hungry? | утврђивање | грађанско васпитање |
|  | 53. | Can I take your order? | обрада |  |
|  | 54. | Can I take your order? | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ДДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - питају и кажу колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства | 55. | How much water do you drink | утврђивање | ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - уоче сличности и разлике у начину исхране у различитим земљама света | 56. | To eat or not to eat | обрада | географија |
| - препознају и именују појмове који се односе на тему | 57. | Eating habits | утврђивање | српски језик и књижевност |
| - разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама и осећањима | 58. | Our eating habits | утврђивање |  |
|  | 59. | Revision | систематизација |  |
|  | 60. | Practice for the Second Written Test | систематизација |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

дада

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | - препознају и именују појмове који се односе на тему | 61. | The Second Written Test | провера | математика | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - користе редне бројеве када желе да именују датум | 62. | Correction | систематизација | ЧОС |
| - примене научене изразе у описивању прослава  - разумеју честитку и одговоре на њу | 63. | When’s your birthday? | обрада | грађанско васпитање |
| - разумеју једноставније текстове у којима се описују тренутне радње | 64. | Boo! It’s Halloween! | обрада | верска настава |
| - размене информације које се односе на тренутне радње/активности | 65. | Special Days | утврђивање | српски језик и књижевност |
| - разумеју и, примењујући једноставнија језичка средства, опишу начин прославе рођендана, као и време и начин прославе празника у земљама енглеског говорног подручја | 66. | Red Nose day | обрада | географија |
| - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту | 67. | What’s the weather like? | обрада | информатика и рачунарство |
| - опишу метеоролошке прилике и климатске услове | 68. | What’s the weather like? | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

фда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | - препознају и именују појмове који се односе на тему; | 69. | Revision | систематизација | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разумеју и, примењујући једноставнија језичка средства, опишу начин прославе рођендана, као и време и начин прославе празника у земљама енглеског говорног подручја | 70. | Celebrations around the world | обрада | ликовна култура |
| - поштују правила учтиве комуникације | 71. | Come on, get ready! | утврђивање | географија |
|  | 72. | Let’s revise together! | утврђивање | музичка култура |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_