**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Енглески језик РАЗРЕД: седми Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: To the Top PLUS 3, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | - pozdrave i otpozdrave, predstave sebe i drugog koristeći jednostavnija jezička sredstva  - imenuju reči i izraze koji se odnose na školski pribor i opišu ga u nekoliko vezanih iskaza  - postavljaju i odgovaraju na pitanja u vezi sa upoznavanjem i predstavljanjem  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na pozdravljanje, predstavljanje i traženje/davanje informacija lične prirode;  - razmene jednostavnije informacije lične prirode;  - govore o sebi, svom životu, interesovanjima i svakodnevnim aktivnostima.  **-** opisuju svoje uobičajene i trenutne aktivnosti i diskutuju o budućim planovima.  - razlikuju situacije u kojima se upotrebljavaju glagolska vremena *Present Simple i Present Progressive.*  - obavljaju telefonski razgovor služeći se naučenim konstrukcijama.  - iskažu svoje mišljenje o različitim vrstama sportova  - koriste too i enough da iskažu svoje dopadanje i nedopadanje  - porede dva pojma korišćenjem različitih oblika prideva i priloga.  - opišu različita zanimanja služeći se naučenim vokabularom  - napišu kratak imejl u kojem će se predstaviti  - koriste *Past Simple Tense* za opisivanje događaja u prošlosti koristeći nekoliko vezanih iskaza.  - opisuju odeću i stil odevanja, izražavajući dopadanje i nedopadanje u nekoliko vezanih iskaza.  - primenjuju some/any u svakodnevnoj komunikaciji kada govore o količini  - opišu karakterne osobine najboljeg druga ili drugarice služeći se jednostavnijim jezičkim iskazima  - razumeju jednostavniji tekst u kojem se opisuju karakterne osobine ljudi  - koriste veznike *and, so, but, or, because* u usmenoj i pismenoj komunikaciji. | 1. | Greeting and introducing oneself | утврђивање | српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС, физичко и здравствено васпитање, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 2. | Initial test / Let’s revise | утврђивање |
| 3. | Let’s talk about you | обрада |
| 4. | Girl Talk – Boy talk | обрада |
| 5. | Who’s the best | обрада |
| 6. | At work | утврђивање |
| 7. | Teen trends | утврђивање |
| 8. | Getting along | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | - izraze dopadanje i nedopadanje uz jednostavnije obrazloženje;  - razumeju jednostavnije iskaze kojima se traži mišljenje i reaguju na njih;  - izražavaju mišljenje, slaganje/neslaganje i daju kratko obrazloženje  - opisuju događaje i iskustva iz sadašnjosti i prošlosti  - razumeju i koriste reči i izraze koji se odnose na odeću  - razumeju i koriste reči i izraze koji se odnose na karakterne osobine  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja  - razumeju jednostavnija pitanja koja se odnose na orijentaciju/ položaj predmeta, bića i mesta u prostoru i pravac kretanja i odgovore na njih;  - zatraže i razumeju obaveštenja o orijentaciji/položaju predmeta, bića i mesta u prostoru i pravcu kretanja.  - pronalaze informacije u tekstu i slušanjem  - koriste izraze za vremenske prilike.  - razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na odluke, obećanja, planove, namere i predviđanja i reaguju na njih  - razmene jednostavnije iskaze u vezi sa obećanjima, odlukama, planovima, namerama i predviđanjima  - razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na odluke, obećanja, planove, namere i predviđanja i reaguju na njih  - primenjuju reči i izraze vezane za životinje  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opis osoba, biljaka, životinja, predmeta, mesta, pojava, radnji, stanja i zbivanja  - koriste *all, both, none, either,neither* da opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva  - primene izraze vezane za putovanja, odmor i turističke destinacije  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na mesta  - opišu i uporede mesta koristeći jednostavnija jezička sredstva. | 9. | Revision | утврђивање | српски језик и књижевност, физика, техника и технологија, географија, биологија, | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 10. | Test 1 | провера |
| 11. | CLIL: Science . Aerodynamics! | утврђивање |
| 12. | Places to stay | обрада |
| 13. | What will the weather be like? | обрада |
| 14. | Conditional Sentences Type 1 | утврђивање |
| 15. | What’s cooking? | утврђивање |
| 16. | Animals on the move | утврђивање |
| 17. | Going Places | утврђивање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - izrade poster prezentaciju na temu putovanja.  - razumeju jednostavnije opise koji se odnose na opis osoba, biljaka, životinja, predmeta, mesta, pojava, radnji, stanja i zbivanja  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva  - koriste reči i izraze koji se odnose na putovanja  - saopšte šta on/ona ili neko drugi planira, namerava, predviđa  - razumeju i formulišu jednostavnije iskaze koji se odnose na opisivanje činjenica i mogućnosti u sadašnjosti;  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na orijentaciju u prostoru.  opišu znamenitosti Sjedinjenih Američkih Država  - razumeju i formulišu jednostavnije iskaze koji se odnose na opisivanje činjenica i mogućnosti u sadašnjosti;  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na orijentaciju u prostoru.  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju iskustva, događaji i sposobnosti u prošlosti  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti  - opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza iskustva, događaj iz prošlosti  - razumeju i primenjuju izraze vezane za aktivni odmor.  - razumeju i primenjuju reči i izraze vezane za televiziju  - uoče razlike u izgovoru različitih glasova.  - diskutuju o svojim navikama po pitanju gledanja televizije i filmova  - primenjuju reči i izraze koje se odnose na sportske aktivnosti  - razumeju opšti smisao teksta vezanog za sportske aktivnosti  - razumeju i primenjuju reči i izraze vezane za zdrav način života. | 18. | Let’s travel! | утврђивање | српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, ЧОС, физичко и здравствено васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 19. | Revision | утврђивање |
| 20. | The US of A! | утврђивање |
| 21. | Test 2 | провера |
| 22. | Work or play? | обрада |
| 23. | Turn it off | обрада |
| 24. | On your marks | утврђивање |
| 25. | Healthy lifestyle | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | **-** primene naučeni vokabular u opisivanju sportskih aktivnosti.  - pronađu informacije u tekstu i slušanjem  - opišu različite načine za vođenje zdravog aktivnog života  - opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza iskustva i događaj  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju iskustva, događaji i sposobnosti u prošlosti  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti  - razumeju i primenjuju izraze vezane za aktivni odmor  - iznesu zaključke na osnovu ankete, a na temu sujeverja, služeći se naučenim konstrukcijama. | 26. | Sports round up | утврђивање | српски језик и књижевност, музичка култура, ЧОС, географија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 27. | Get active - Poster | утврђивање |
| 28. | Revision | утврђивање |
| 29. | Practice for the First Written Test 1 | утврђивање |
| 30. | The First Written Test | провера |
| 31. | Correction of the First Written Test | утврђивање |
| 32. | Is there Anybody out there? | обрада |
| 33. | Are you superstitious? | обрада |
| 34. | Question tags | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - argumentovano iskažu svoje stavove kroz diskusiju  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opis osoba, biljaka, životinja, predmeta, mesta, pojava, radnji, stanja i zbivanja  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju radnje i situacije u sadašnjosti i prošlosti  - primenjuju predloge za vreme i mesto  - razumeju uobičajene izraze u vezi sa željama, interesovanjima, potrebama, osećanjima i reaguju na njih;  - izraze želje, interesovanja, potrebe, osete i osećanja jednostavnijim jezičkim sredstvima  - primenjuju reči i izraze koji se odnose na sport  - razumeju jednostavniji tekst na temu fudbala  - dopune stihove pesme slušanjem. | 35. | Who dunnit? | обрада | српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, историја, географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 36. | Fact or fiction? | утврђивање |
| 37. | Prepositions | обрада |
| 38. | That’s spooky | утврђивање |
| 39. | Revision | утврђивање |
| 40. | Fancy a game of football? | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu koje se odnose na radnje u prošlosti  - razumeju i primenjuju reči i izraze koji se odnose na osećanja i sujeverje  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva  - primenjuju vokabular koji se odnosi na telefonski razgovor  - razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na dozvole, zabrane, upozorenja, pravila ponašanja i obaveze i reaguju na njih  - razmene jednostavnije informacije koje se odnose na dozvole, zabrane, upozorenja, pravila ponašanja i obaveze kod kuće, u školi i na javnom mestu  - primenjuju vokabular na temu komunikacije  - u nekoliko vezanih iskaza izraze slaganje i neslaganje. | 41. | Test 4 | провера | српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, ЧОС, физика, историја, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 42. | CLIL: Science - Pressure | утврђивање |
| 43. | Leave a message | обрада |
| 44. | Sign language | обрада |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - iznose pretpostavke korišćenjem modalnih glagola  - razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na dozvole, zabrane, upozorenja, pravila ponašanja i obaveze i reaguju na njih  - razmene jednostavnije informacije koje se odnose na dozvole, zabrane, upozorenja, pravila ponašanja i obaveze kod kuće, u školi i na javnom mestu  - koriste vokabular koji se odnosi na komunikaciju.  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju sposobnosti i umeća;  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu koje se odnose na radnje u sadašnjosti  **-** pronalaze informacije u tekstu i slušanjem.  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju sposobnosti i umeća;  - koriste reči i izraze vezane za komunikaciju korišćenje tehnologije  - argumentovano iznesu svoje stavove na temu korišćenja kompjutera i mobilnih telefona  - primene naučeno gradivo u pisanju eseja na temu korišćenja mobilnih telefona  - izraze želje, interesovanja, potrebe, osete i osećanja jednostavnijim jezičkim sredstvima;  - koriste izraze vezane za opisivanje geografskih pojmova  - koriste određeni člana *the* u pismenoj i usmenoj komunikaciji  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opis osoba, biljaka, životinja, predmeta, mesta, pojava, radnji, stanja i zbivanja. | 45. | Modal verbs | утврђивање | српски језик и књижевност, историја, информатика и рачунарство, географија, ЧОС, биологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 46. | Between the lines | обрада |
| 47. | Full infinitive-bare infinitive | утврђивање |
| 48. | Gestures | утврђивање |
| 49. | Connecting people | обрада |
| 50. | Writing an essay | утврђивање |
| 51. | Revision | утврђивање |
| 52. | Test 5 | провера |
| 53. | A source of life | обрада |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - iskažu slaganje i neslaganje na temu svakodnevnih i sportskih aktivnosti služeći se naučenim konstrukcijama  - koriste *so, either, too, neither*  u opisivanju mesta  - razumeju jednostavan tekst na temu nautike  - primenjuju vokabular koji se odnosi na životnu sredinu  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opis osoba, biljaka, životinja, predmeta, mesta, pojava, radnji, stanja i zbivanja  - koriste glagolske konstrukcije u pasivnom obliku za opisivanje događaja iz sadašnjosti u prošlosti.  - pronađu informacije u jednostavnijem tekstu i slušanjem  koriste vokabular vezan za životnu sredinu  **-** koriste naučeni vokabular u opisivanju problema i predlaganju rešenja  razumeju i primenjuju vokabular vezan za značaj vode  - govore o značaju očuvanja životne sredine u nekoliko vezanih iskaza  - razumeju jednostavniji tekst na temu prirodnih katastrofa  - napišu novinski članak.na temu požara  - razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na količinu, dimenzije i cene  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva. | 54. | All aboard | обрада | српски језик и књижевност, географија, историја, музичка култура, ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 55. | Under the sea | утврђивање |
| 56. | Passive Voice 1 | обрада |
| 57. | Save our planet | утврђивање |
| 58. | Passive voice 2 | обрада |
| 59. | Natural disasters | утврђивање |
| 60. | A news article | утврђивање |
| 61. | Revision | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju iskustva, događaji i sposobnosti u prošlosti  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti  - opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza iskustva, događaj iz prošlosti  - primenjuju vokabular vezan za hitne slučajeve  - razumeju uobičajene molbe i zahteve i reaguju na njih  - upute uobičajene molbe i zahteve  - primenjuju reči i izraze na temu zdravlja i zaštite  **-** razumeju jednostavniji tekst na temu zaštite i bezbednosti  - primenjuju vokabular vezan za osećanja  - zatraže i daju savete koristeći modalni glagol *should*  - upute predloge, savete i pozive na zajedničke aktivnosti koristeći situaciono prikladne komunikacione modele | 62. | Practice for the Second Written Test | утврђивање | српски језик и књижевност, биологија, музичка култура, ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 63. | The Second Written Test | провера |
| 64. | Correction of the Second Written Test | утврђивање |
| 65. | It’s an emergency! | обрада |
| 66. | Watch out! | обрада |
| 67. | Teen problems | утврђивање |
| 68. | Should/ shouldn’t | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | - razumeju uobičajene molbe i zahteve i reaguju na njih  - upute uobičajene molbe i zahteve  - opisuju događaje u prošlosti u nekoliko vezanih iskaza  - primenjuju vokabular na temu saobraćaja  - pronađu informaciju slušanjem i na osnovu nje dopune tekst pesme  - zatraže i pruže dodatne informacije u vezi sa predlozima, savetima i pozivima na zajedničke aktivnosti  - razumeju i slede jednostavnija uputstva u vezi s uobičajenim situacijama iz svakodnevnog života. | 69. | Can you believe it? | утврђивање | српски језик и књижевност, ЧОС, географија, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 70. | Helping out | утврђивање |
| 71. | The right age | утврђивање |
| 72. | Revision | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_