**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Енглески језик РАЗРЕД: седми Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: To the Top PLUS 3, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | - pozdrave i otpozdrave, predstave sebe i drugog koristeći jednostavnija jezička sredstva- imenuju reči i izraze koji se odnose na školski pribor i opišu ga u nekoliko vezanih iskaza- postavljaju i odgovaraju na pitanja u vezi sa upoznavanjem i predstavljanjem- razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na pozdravljanje, predstavljanje i traženje/davanje informacija lične prirode;- razmene jednostavnije informacije lične prirode;- govore o sebi, svom životu, interesovanjima i svakodnevnim aktivnostima.**-** opisuju svoje uobičajene i trenutne aktivnosti i diskutuju o budućim planovima.- razlikuju situacije u kojima se upotrebljavaju glagolska vremena *Present Simple i Present Progressive.* - obavljaju telefonski razgovor služeći se naučenim konstrukcijama.- iskažu svoje mišljenje o različitim vrstama sportova- koriste too i enough da iskažu svoje dopadanje i nedopadanje- porede dva pojma korišćenjem različitih oblika prideva i priloga.- opišu različita zanimanja služeći se naučenim vokabularom- napišu kratak imejl u kojem će se predstaviti- koriste *Past Simple Tense* za opisivanje događaja u prošlosti koristeći nekoliko vezanih iskaza. - opisuju odeću i stil odevanja, izražavajući dopadanje i nedopadanje u nekoliko vezanih iskaza.- primenjuju some/any u svakodnevnoj komunikaciji kada govore o količini- opišu karakterne osobine najboljeg druga ili drugarice služeći se jednostavnijim jezičkim iskazima- razumeju jednostavniji tekst u kojem se opisuju karakterne osobine ljudi- koriste veznike *and, so, but, or, because* u usmenoj i pismenoj komunikaciji. | 1. | Greeting and introducing oneself | утврђивање | српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС, физичко и здравствено васпитање, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 2. | Initial test / Let’s revise | утврђивање |
| 3. | Let’s talk about you | обрада |
| 4. | Girl Talk – Boy talk | обрада |
| 5. | Who’s the best | обрада |
| 6. | At work | утврђивање |
| 7. | Teen trends | утврђивање |
| 8. | Getting along | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | - izraze dopadanje i nedopadanje uz jednostavnije obrazloženje;- razumeju jednostavnije iskaze kojima se traži mišljenje i reaguju na njih;- izražavaju mišljenje, slaganje/neslaganje i daju kratko obrazloženje- opisuju događaje i iskustva iz sadašnjosti i prošlosti- razumeju i koriste reči i izraze koji se odnose na odeću- razumeju i koriste reči i izraze koji se odnose na karakterne osobine- opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja- razumeju jednostavnija pitanja koja se odnose na orijentaciju/ položaj predmeta, bića i mesta u prostoru i pravac kretanja i odgovore na njih;- zatraže i razumeju obaveštenja o orijentaciji/položaju predmeta, bića i mesta u prostoru i pravcu kretanja.- pronalaze informacije u tekstu i slušanjem- koriste izraze za vremenske prilike. - razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na odluke, obećanja, planove, namere i predviđanja i reaguju na njih- razmene jednostavnije iskaze u vezi sa obećanjima, odlukama, planovima, namerama i predviđanjima- razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na odluke, obećanja, planove, namere i predviđanja i reaguju na njih- primenjuju reči i izraze vezane za životinje- razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opis osoba, biljaka, životinja, predmeta, mesta, pojava, radnji, stanja i zbivanja- koriste *all, both, none, either,neither* da opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva- primene izraze vezane za putovanja, odmor i turističke destinacije- razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na mesta- opišu i uporede mesta koristeći jednostavnija jezička sredstva. | 9. | Revision | утврђивање | српски језик и књижевност, физика, техника и технологија, географија, биологија,  | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 10. | Test 1 | провера |
| 11. | CLIL: Science . Aerodynamics! | утврђивање |
| 12. | Places to stay | обрада |
| 13. | What will the weather be like? | обрада |
| 14. | Conditional Sentences Type 1 | утврђивање |
| 15. | What’s cooking? | утврђивање |
| 16. | Animals on the move | утврђивање |
| 17. | Going Places | утврђивање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - izrade poster prezentaciju na temu putovanja.- razumeju jednostavnije opise koji se odnose na opis osoba, biljaka, životinja, predmeta, mesta, pojava, radnji, stanja i zbivanja- opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva- koriste reči i izraze koji se odnose na putovanja- saopšte šta on/ona ili neko drugi planira, namerava, predviđa- razumeju i formulišu jednostavnije iskaze koji se odnose na opisivanje činjenica i mogućnosti u sadašnjosti;- razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na orijentaciju u prostoru.opišu znamenitosti Sjedinjenih Američkih Država- razumeju i formulišu jednostavnije iskaze koji se odnose na opisivanje činjenica i mogućnosti u sadašnjosti;- razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na orijentaciju u prostoru.- razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju iskustva, događaji i sposobnosti u prošlosti- razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti- opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza iskustva, događaj iz prošlosti- razumeju i primenjuju izraze vezane za aktivni odmor. - razumeju i primenjuju reči i izraze vezane za televiziju- uoče razlike u izgovoru različitih glasova.- diskutuju o svojim navikama po pitanju gledanja televizije i filmova- primenjuju reči i izraze koje se odnose na sportske aktivnosti- razumeju opšti smisao teksta vezanog za sportske aktivnosti- razumeju i primenjuju reči i izraze vezane za zdrav način života. | 18. | Let’s travel! | утврђивање | српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, ЧОС, физичко и здравствено васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 19. | Revision | утврђивање |
| 20. | The US of A! | утврђивање |
| 21. | Test 2 | провера |
| 22. | Work or play? | обрада |
| 23. | Turn it off | обрада |
| 24. | On your marks | утврђивање |
| 25. | Healthy lifestyle | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | **-** primene naučeni vokabular u opisivanju sportskih aktivnosti. - pronađu informacije u tekstu i slušanjem- opišu različite načine za vođenje zdravog aktivnog života- opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza iskustva i događaj- razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju iskustva, događaji i sposobnosti u prošlosti- razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti- razumeju i primenjuju izraze vezane za aktivni odmor- iznesu zaključke na osnovu ankete, a na temu sujeverja, služeći se naučenim konstrukcijama. | 26. | Sports round up | утврђивање | српски језик и књижевност, музичка култура, ЧОС, географија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 27. | Get active - Poster | утврђивање |
| 28. | Revision | утврђивање |
| 29. | Practice for the First Written Test 1 | утврђивање |
| 30. | The First Written Test | провера |
| 31. | Correction of the First Written Test | утврђивање |
| 32. | Is there Anybody out there? | обрада |
| 33. | Are you superstitious? | обрада |
| 34.  | Question tags | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - argumentovano iskažu svoje stavove kroz diskusiju- razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opis osoba, biljaka, životinja, predmeta, mesta, pojava, radnji, stanja i zbivanja- opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva- razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju radnje i situacije u sadašnjosti i prošlosti- primenjuju predloge za vreme i mesto- razumeju uobičajene izraze u vezi sa željama, interesovanjima, potrebama, osećanjima i reaguju na njih;- izraze želje, interesovanja, potrebe, osete i osećanja jednostavnijim jezičkim sredstvima- primenjuju reči i izraze koji se odnose na sport- razumeju jednostavniji tekst na temu fudbala- dopune stihove pesme slušanjem.  | 35. | Who dunnit? | обрада | српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, историја, географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 36. | Fact or fiction? | утврђивање |
| 37. | Prepositions | обрада |
| 38. | That’s spooky | утврђивање |
| 39. | Revision | утврђивање |
| 40. | Fancy a game of football? | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu koje se odnose na radnje u prošlosti- razumeju i primenjuju reči i izraze koji se odnose na osećanja i sujeverje- opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva- primenjuju vokabular koji se odnosi na telefonski razgovor - razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na dozvole, zabrane, upozorenja, pravila ponašanja i obaveze i reaguju na njih- razmene jednostavnije informacije koje se odnose na dozvole, zabrane, upozorenja, pravila ponašanja i obaveze kod kuće, u školi i na javnom mestu- primenjuju vokabular na temu komunikacije- u nekoliko vezanih iskaza izraze slaganje i neslaganje. | 41. | Test 4 | провера | српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, ЧОС, физика, историја, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 42. | CLIL: Science - Pressure | утврђивање |
| 43. | Leave a message | обрада |
| 44. | Sign language | обрада |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - iznose pretpostavke korišćenjem modalnih glagola- razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na dozvole, zabrane, upozorenja, pravila ponašanja i obaveze i reaguju na njih- razmene jednostavnije informacije koje se odnose na dozvole, zabrane, upozorenja, pravila ponašanja i obaveze kod kuće, u školi i na javnom mestu- koriste vokabular koji se odnosi na komunikaciju.- razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju sposobnosti i umeća;- razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu koje se odnose na radnje u sadašnjosti**-** pronalaze informacije u tekstu i slušanjem.- razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju sposobnosti i umeća;- koriste reči i izraze vezane za komunikaciju korišćenje tehnologije - argumentovano iznesu svoje stavove na temu korišćenja kompjutera i mobilnih telefona- primene naučeno gradivo u pisanju eseja na temu korišćenja mobilnih telefona- izraze želje, interesovanja, potrebe, osete i osećanja jednostavnijim jezičkim sredstvima;- koriste izraze vezane za opisivanje geografskih pojmova- koriste određeni člana *the* u pismenoj i usmenoj komunikaciji- razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opis osoba, biljaka, životinja, predmeta, mesta, pojava, radnji, stanja i zbivanja. | 45. | Modal verbs | утврђивање | српски језик и књижевност, историја, информатика и рачунарство, географија, ЧОС, биологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 46. | Between the lines | обрада |
| 47. | Full infinitive-bare infinitive | утврђивање |
| 48. | Gestures | утврђивање |
| 49. | Connecting people | обрада |
| 50. | Writing an essay | утврђивање |
| 51. | Revision | утврђивање |
| 52. | Test 5 | провера |
| 53. | A source of life | обрада |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - iskažu slaganje i neslaganje na temu svakodnevnih i sportskih aktivnosti služeći se naučenim konstrukcijama- koriste *so, either, too, neither*  u opisivanju mesta - razumeju jednostavan tekst na temu nautike- primenjuju vokabular koji se odnosi na životnu sredinu- razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opis osoba, biljaka, životinja, predmeta, mesta, pojava, radnji, stanja i zbivanja- koriste glagolske konstrukcije u pasivnom obliku za opisivanje događaja iz sadašnjosti u prošlosti.- pronađu informacije u jednostavnijem tekstu i slušanjemkoriste vokabular vezan za životnu sredinu**-** koriste naučeni vokabular u opisivanju problema i predlaganju rešenjarazumeju i primenjuju vokabular vezan za značaj vode- govore o značaju očuvanja životne sredine u nekoliko vezanih iskaza- razumeju jednostavniji tekst na temu prirodnih katastrofa- napišu novinski članak.na temu požara- razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na količinu, dimenzije i cene- opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva. | 54. | All aboard | обрада | српски језик и књижевност, географија, историја, музичка култура, ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 55. | Under the sea | утврђивање |
| 56. | Passive Voice 1 | обрада |
| 57. | Save our planet | утврђивање |
| 58. | Passive voice 2 | обрада |
| 59. | Natural disasters | утврђивање |
| 60. | A news article | утврђивање |
| 61. | Revision | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju iskustva, događaji i sposobnosti u prošlosti- razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti- opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza iskustva, događaj iz prošlosti- primenjuju vokabular vezan za hitne slučajeve - razumeju uobičajene molbe i zahteve i reaguju na njih- upute uobičajene molbe i zahteve- primenjuju reči i izraze na temu zdravlja i zaštite**-** razumeju jednostavniji tekst na temu zaštite i bezbednosti- primenjuju vokabular vezan za osećanja- zatraže i daju savete koristeći modalni glagol *should*- upute predloge, savete i pozive na zajedničke aktivnosti koristeći situaciono prikladne komunikacione modele | 62. | Practice for the Second Written Test | утврђивање | српски језик и књижевност, биологија, музичка култура, ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 63. | The Second Written Test | провера |
| 64. | Correction of the Second Written Test | утврђивање |
| 65. | It’s an emergency! | обрада |
| 66. | Watch out! | обрада |
| 67. | Teen problems | утврђивање |
| 68. | Should/ shouldn’t | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИНа крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | - razumeju uobičajene molbe i zahteve i reaguju na njih- upute uobičajene molbe i zahteve- opisuju događaje u prošlosti u nekoliko vezanih iskaza- primenjuju vokabular na temu saobraćaja- pronađu informaciju slušanjem i na osnovu nje dopune tekst pesme- zatraže i pruže dodatne informacije u vezi sa predlozima, savetima i pozivima na zajedničke aktivnosti- razumeju i slede jednostavnija uputstva u vezi s uobičajenim situacijama iz svakodnevnog života. | 69. | Can you believe it? | утврђивање | српски језик и књижевност, ЧОС, географија, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 70. | Helping out | утврђивање |
| 71. | The right age | утврђивање |
| 72. | Revision | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_