**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Енглески језик РАЗРЕД: седми Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Get To the Top 3, Data Status**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | - користе исказе који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; | 1. | What’s your name? | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| -у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима (представе себе и другог) | 2. | Family | утврђивање | географија |
| -разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о хронолошком времену | 3. | Where is it? | утврђивање | биологија |
|  | 4. | Initial test / Let’s revise | утврђивање | грађанско васпитање |
| - поштују правила учтиве комуникације и користе изразе везане за комуникацију у учионици | 5. | My school | обрада | ликовна култура |
|  | 6. | Present Simple | утврђивање | ЧОС |
| - користе *there is*  и *there are* у понуђеним ситуацијама | 7. | At home | обрада |  |
| - разумеју и реагују на једноставне молбе. | 8. | My style | обрада |  |
| - користе речи везане за државе и националности |  |  |  |  |
| - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе |  |  |  |  |
| -разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости |  |  |  |  |
| -поставе и одговоре на питања у вези са омиљеним предметима у школи |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| - постављају и одговарају на 2-3 повезана питања |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

џџџџџ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | -препознају и именују појмове који се односе на тему | 9. | Present Progressive | утврђивање |  | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење | 10. | In my free time | обрада | српски језик и књижевност |
| -разумеју краће и дуже текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње | 11. | Meet my friend | утврђивање | ЧОС |
| - пронађу тражене информације у тексту | 12. | Revision | утврђивање | грађанско васпитање |
| - опишу свог најбољег пријатеља и његова/њена интересовања. | 13. | Test 1 | провера знања | географија  историја |
| -у неколико везаних исказа саопште информације о другима | 14. | Holiday fun | обрада |  |
| -разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност | 15. | Past Simple | утврђивање |  |
|  | 16. | City tour | обрада |  |
| -разумеју краће и дуже текстове у којима се описују догађаји у прошлости | 17. | Exploring the past | обрада |  |
| -пронађу тражене информације читањем и слушањем |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

лдкчлкдлчак

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | - препознају и именују појмове који се односе на тему | 18. | Land ahoy! | обрада | историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| -разумеју краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости | 19. | A school trip | утврђивање | српски језик и књижевност |
| -размене информације у вези са догађајима и способностима у прошлости | 20. | Revision | утврђивање | географија |
| -опишу у неколико везаних исказа догађај из прошлости | 21. | Culture page 1 | утврђивање | ЧОС |
| -опишу неки догађај из прошлости  -опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл. | 22. | Test 2 | провера знања | грађанско васпитање |
| -размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностимa у прошлости | 23. | CLIL Project: South Pole | утврђивање | музичка култура |
| -упореде и опишу карактеристике места, користећи позната језичка средства | 24. | Ouch! | обрада |  |
|  | 25. | Believe it or not! | обрада |  |
|  | 26. | At the funfair | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

дсДд

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | -препознају и именују појмове који се односе на тему | 27. | Wild world | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| -разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа | 28. | How unlucky | утврђивање | географија |
| -разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости | 29. | Revision | утврђивање | грађанско васпитање |
| -описују своја осећања | 30. | Practice for the First Written Test | утврђивање |  |
| -разумеју и следе једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота | 31. | The First Written Test | провера знања |  |
|  | 32. | Correction of the First Written Test | утврђивање |  |
|  | 33. | Around town | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ДФАФ

А

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | - препознају и именују појмове који се односе на тему |  |  |  |  | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - затраже и разумеју обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања  - разумеју појединачне и везане исказе који се  односе на просторне односе и смер кретања  - разумеју и употребљавају предлоге | 34. | How do I get there? | обрада | српски језик и књижевност |
| - упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства | 35. | Prepositions | утврђивање | географија |
| -опишу правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима | 36. | City vs Country | обрада | историја |
|  | 37. | Comparative form | утврђивање |  |
| -разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања | 38. | Outer space | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | - препознају и именују појмове који се односе на тему  - упореде и опишу карактеристике места,  користећи позната језичка средства  -разумеју дужи опис места (знаменитости, јавне  установе и сл.) | 39. | Superlative form | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - упуте једноставне молбе и захтеве  -опишу значајније градове циљних култура  њихове знаменитости | 40. | Where I live | утврђивање | ЧОС |
| - затражe и пружe додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности | 41. | Revision | утврђивање | географија |
| - размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију | 42. | Culture page 2 | утврђивање | историја |
| -разумеју и реагују на дуже исказе који се односе на описивање допадања и недопадања | 43. | Test 3 | провера знања | музичка култура |
| - пронађу тражене информације у тексту | 44. | CLIL Project: Scotland | утврђивање | информатика и рачунарство |
| - разумеjу и једноставне молбе и захтеве и реагују  на њих | 45. | Computer world | обрада |  |
| -саопште шта они или неко други планира, намерава, предвиђа | 46. | Future be going to | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - препознају и именују појмове који се односе на тему | 47. | What’s the future holds | обрада | географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - разумеју краће и дуже текстове који се односе  на исказивање предвиђања, понуда/одлука, планова и намера у будућности | 48. | Future will | утврђивање | српски језик и књижевност |
| - опишу у неколико везаних исказа стања и појаве у садашњости и прошлости | 49. | Make a difference | обрада | биологија |
| - разумеју и размене информације које се односе на предвиђање, понуде/одлуке и намере у будућности | 50. | Protect the animals | утврђивање | грађанско васпитање |
| - разменe информације у вези са битним догађајима  за нашу планету  - именују и користе речи везане за животиње | 51. | Zero Conditional | утврђивање |  |
| - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама  --поштују правила учтиве комуникацује | 52. | I’m looking forward to it! | утврђивање |  |
|  | 53. | Revision | утврђивање |  |
|  | 54. | Test 4 | провера знања |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ДДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - препознају и именују појмове који се односе на тему | 55. | What’s on? | обрада | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - поштује правила учтиве комуникације  - пронађу тражене информације читањем и слушањем | 56. | Present Perfect Simple | утврђивање | ЧОС |
| - користе редне бројеве када желе да именују датум  - саопште шта они или неко други желе, планирају, намеравају | 57. | Being in a band | обрада | музичка култура |
| -разуме и следи једноставна упутства у вези  са уобичајеним појавама у свакодневном животу | 58. | Dream teams | обрада | физичко васпитање |
| -опишу своје омиљене спортске активности | 59. | In the headlines | утврђивање | грађанско васпитање |
|  | 60. | Get active | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

дада

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | -препознају и именују појмове који се односе на тему | 61. | Revision | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - упуте једноставне молбе и захтеве  - затражe и пружe кратко обавештење | 62. | Practice for the Second Written Test | утврђивање | биологија |
| - на једноставан начин наруче јело и/или пиће у рес торану  - разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама и осећањима | 63. | The Second Written Test | провера знања | информатика и рачунарство |
| -разумеју жеље планове и намере и реагују на њих | 64. | Correction of the Second Written Test | утврђивање | математика |
| - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење | 65. | What’s wrong? | обрада |  |
|  | 66. | Messages | обрада |  |
|  | 67. | Let’s go shopping | обрада |  |
|  | 68. | Think healthy | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

фда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | - препознају и именују појмове који се односе на тему | 69. | Teen problems | утврђивање | српски језик и књижевност  ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију | 70. | Revision | утврђивање | музичка култура  историја |
| - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; | 71. | Culture page 3 | утврђивање | физичко васпитање |
| - разуме и реагују на своје и туђе обавезе | 72. | CLIL Project: Ice Hockey | утврђивање |  |
| - разумеју и примењују правила учтиве комуникације |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_