**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

ПРЕДМЕТ: Историја РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 1

УЏБЕНИК: Историја за пети разред, ИК Дата Статус

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | – објасне шта је историја, а шта прошлост којом се она бави; | 1 | Шта је историја? | обрада | Српски језик - ист. извори у писном облику. |   |
| –  објасне шта су историјски извори и да их разврстају према основној подели; | 2 | Шта је историја? | обрада | Музичко - ист.извори у усменом облику, песме и сл. |   |
| – препознају историјске изворе у свом окружењу и повежу их са установама у којима се чувају: музејима, архивима, библиотекама; | 3 | Како рачунамо време?  | обрада | Ликовна култура - ист. извори у сликама |   |
| – користе историјске изворе, процене њихову вредност и поузданост, и на основу њих донесу закључке о историјским догађајима; | 4 | Периодизација прошлости | обрада | Математика - рачунање времена |   |
| – разликују основне временске одреднице као што су година, деценија, век, миленијум и ера; |   |   |   |   |   |
| – објасне како се време рачунало некада, а како га рачунамо сада; |   |   |   |   |   |
| – наведу граничне догађаје према којима је извршена периодизација историје и именују периоде прошлости; |   |   |   |   |   |
| – употребе своја знања о рачунању времена и сместе одређену временску одредницу на временској ленти.  |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **OKTOБАР** | – објасне шта је историја, а шта прошлост којом се она бави; | 5 | Основи проучавања прошлости | утврђивање | Српски језик - ист. извори у писном облику. |   |
| –  објасне шта су историјски извори и да их разврстају према основној подели; | 6 | Основи проучавања прошлости | тест | Ликовна култура - ист. извори у сликама |   |
| – препознају историјске изворе у свом окружењу и повежу их са установама у којима се чувају: музејима, архивима, библиотекама; | 7 | Основне одлике и подела праисторије-Камено доба | обрада | Математика - рачунање времена |   |
| – користе историјске изворе, процене њихову вредност и поузданост, и на основу њих донесу закључке о историјским догађајима; | 8 | Метално доба. Уметност и религија праисторије. | обрада |  |   |
| – разликују основне временске одреднице као што су година, деценија, век, миленијум и ера; | 9 |  Основне одлике и подела праисторије |  утврђивање |   |   |
| – објасне како се време рачунало некада, а како га рачунамо сада; |   |   |   |   |   |
| – наведу граничне догађаје према којима је извршена периодизација историје и именују периоде прошлости; |   |   |   |   |   |
| – употребе своја знања о рачунању времена и сместе одређену временску одредницу на временској ленти; |   |   |   |   |   |
|  | – наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији;. |  |  |  |  |  |
|  | – разликује основне одлике каменог и металног доба. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | – разликује основне одлике каменог и металног доба. | 10 | Основне одлике и подела праисторије  | тест | Српски језик – Хамурабијев законик |   |
| – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока;  | 11 | Древна Месопотамија | обрада | Ликовна култура - ист. извори у сликама |   |
| – користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока;  | 12 | Стари Египат и остале државе Старог истока | обрада | Географија – положај држава Старог истока |   |
| – одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице; пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку;  | 13 | Државе Старог истока | утврђивање | Математика – рачунање времена |   |
| – наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока;  |  |  |   | Верска настава – Стари завет |   |
| – прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему; |   |   |   |   |   |
| – визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом |   |   |   |   |   |
| – изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом |   |   |   |   |   |
|  | – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | – идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока; | 14 | Култура и свакодневни живот народа Старог истока | обрада | Српски језик – Еп о Гилгамешу, историја писма, Мит о Минотауру, Илијада, Одисеја |   |
| – разликује врсте писама цивилизација Старог истока; илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет | 15 | Култура и свакодневни живот народа Старог истока | утврђивање | Ликовна култура – слике у храмовима и гробницама, скулптуре, зидно сликарство, маске |   |
| – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век | 16 | Стари исток | тест | Техничко – градња храмова, приамида и кућа |   |
| – прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему; | 17 | Најстарије цивилизације на тлу античке Грчке | обрада | Математика – рачунање времена, календар |   |
| – визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом |  |  |   | Биологија – анатомијаљудског тела |   |
| – опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке;  |   |   |   | Верска настава – Стари завет |   |
| – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке;  |   |   |   | Географија – положајполиса Античке Грчке |   |
|  |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | – опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке;  | 18 | Настанак грчких полиса. Спарта и Атина | обрада | Српски језик – историја писма, Мит о Минотауру, Илијада, Одисеја |   |
| – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке;  | 19 | Хеленски свет у 5. веку пре н. e. | обрада | Ликовна култура – зидно сликарство, маске |   |
| – приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине;  | 20 | Хеленски свет до краја 5. века пре н. e. | утврђивање | Географија – положај полиса античке Грчке |   |
| – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој;  | 21 | Хеленски свет до краја 5. века пре н. e. | тест | Математика – рачунање времена |   |
| – идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата;  |  |  |   |  |   |
| – разликује легенде и митове од историјских чињеница;  |   |   |   |  |   |
| – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију;  |   |   |   |   |   |
| – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја; користи основне историјске појмове. |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | – опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке;  | 22 | Култура античких Грка | обрада | Српски језик – Грчка митологија, Езопове басне, Илијада, Одисеја, комедије, трагедије, лирске песме |   |
| – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке;  | 23 | Хеленистичко доба и његова култура | обрада | Ликовна култура – сликарство, скулптуре |   |
| – приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине;  |  |  |  | Географија – територија царства Александра Великог |   |
| – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој;  |  |  |  | Математика – рачунање времена, Питагора, Талес, Еуклид |   |
| – идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата;  |  |  |   | Физичко васпитање – историја Олимпијских игара |   |
| – разликује легенде и митове од историјских чињеница;  |   |   |   | Техничко – стиловигрчке архитектуре |   |
| – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију;  |   |   |   |   |   |
| – наведе значај и последице освајања Александра Великог; |   |   |   |   |   |
|  | – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја; користи основне историјске појмове; |  |  |  |  |  |
|  | – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | – разликује легенде и митове од историјских чињеница; | 24 | Хеленистичко доба и његова култура | утврђивање | Српски језик – Грчка митологија, Езопове басне, Илијада, Одисеја, комедије, трагедије, лирске песме, Легенда о Ромулу и Рему |   |
| – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију; | 25 | Култура античких Грка и Хеленистичко доба | тест | Ликовна култура – сликарство, скулптуре |   |
| – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја; користи основне историјске појмове. | 26 | Постанак и најстарија историја Рима | обрада | Географија – територија царства Александра Великог, Римске републике |   |
| – наведе значај и последице освајања Александра Великог; | 27 | Успон и ширење Рима у доба републике | обрада | Математика – рачунање времена, Питагора, Талес, Еуклид |   |
| – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет; |  |  |   | Физичко васпитање – историја Олимпијских игара |   |
| – лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе;  |   |   |   | Техничко – стиловигрчке архитектуре |   |
| – наведе основне разлике између античке римске републике и царства; |   |   |   |   |   |
| – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију. |   |   |   |   |   |
|  | – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|   | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | – лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе;  | 28 | Постанак Рима и успон Рима у доба републике | утврђивање | Српски језик – Енеида  |   |
| – наведе основне разлике између античке римске републике и царства; | 29 | Рим у доба царства | обрада | Ликовна култура – сликарство, скулптуре |   |
| – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију. | 30 | Култура и свакодневни живот античких Римљана | обрада | Географија – територија Римске републике |   |
| – наведе основне разлике између античке римске републике и царства;  |  |  |  | Математика – рачунање времена, римски бројеви |   |
| – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима; |  |  |   | Физичко васпитање – гладијатори |   |
| – истражи основна обележја и значај религије античког Рима; |   |   |   | Техничко – римска архитектура |   |
| – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет; |   |   |   |   |   |
| – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму; |   |   |   |   |   |
|  | – лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије; |  |  |  |  |  |
|  | – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | – лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе;  | 31 | Рим у доба царства и култура Античког Рима | утврђивање | Српски језик – Енеида  |   |
| – наведе основне разлике између античке римске републике и царства; | 32 | Хришћанство: настанак и ширење нове религије | обрада | Ликовна култура – сликарство, скулптуре |   |
| – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију. | 33 | Крај Римског царства: пропаст на западу | обрада | Географија – територија Античког Рима |   |
| – наведе основне разлике између античке римске републике и царства;  | 34 | Крај Римског царства: пропаст на западу | утврђивање | Математика – рачунање времена, римски бројеви |   |
| – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима; |  |  |   | Физичко васпитање – гладијатори |   |
| – истражи основна обележја и значај религије античког Рима; |   |   |   | Техничко – римска архитектура |   |
| – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет; |   |   |   | Веронаука – историја хришћанства, Нови завет |   |
| – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму; |   |   |   |   |   |
|  | – лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије; |  |  |  |  |  |
|  | – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **ИСХОДИНа крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | – лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе;  | 35 | Антички Рим | тест | Српски језик – Енеида  |   |
| – наведе основне разлике између античке римске републике и царства; | 36 | Закључивање оцена | систематизација | Ликовна култура – сликарство, скулптуре |   |
| – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију. |  |  |  | Географија – територија античког Рима |   |
| – наведе основне разлике између античке римске републике и царства;  |  |  |  | Математика – рачунање времена, римски бројеви |   |
| – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима; |  |  |   | Физичко васпитање – гладијатори |   |
| – истражи основна обележја и значај религије античког Рима; |   |   |   | Техничко – римска архитектура |   |
| – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет; |   |   |   |   |   |
| – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму; |   |   |   |   |   |
|  | – лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије; |  |  |  |  |  |
|  | – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију. |  |  |  |  |  |